

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

по профессии 08.01.24

Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

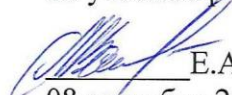
**Рассмотрена**

На заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина

**Утверждаю**

Заместитель директора  
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина  
08 сентября 2020 г.

**Согласована**

Начальник учебно-методического  
отдела  Г.М. Габидинова  
08 сентября 2020 г.

**Разработчик:** преподаватель Хайдарова Г.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ Р ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Родной (татарский) язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Родной(татарский)язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** учебная дисциплина «Родной (татарский)язык» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения содержания учебной дисциплины «**Родной (русский) язык**» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- воспитание уважения к родному (татарскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

### Предметных:

- сформированность понятий о нормах родного (татарского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен показать формирование *общих компетенций*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося - **114** часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем – **114** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	114
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка презентаций, докладов, рефератов	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

### Укыту дисциплинасының тематик планы һәм эчтәлеге

Бүлек һәм темалар	Уку материалының эчтәлеге, мөстәкыйль эшләр	Сәгатьләр саны	Үзләштерү
<b>1 бүлек. Кереш дәрес. Татар теле, аның функциясе, тарихы.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Татар теле, аның функциясе, тарихы.	Телнең төп функциясен аңлату, татар теленең килеп чыгышы, аның тарихы турында белешмә.	2	2
<b>2 бүлек. Фонетика.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика. Транскрипция.	Аваз һәм хәреф. Орфография турында төшенчә. Күнегүләр өстендә эш.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Тартык һәм сузык авазлар.	Татар теленең сузык һәм тартык авазлары. Сингармонизм законы турында төшенчә бирү. Тема буенча лексик материал. Текст белән эш. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Сүз басымы.	Татар телендә сүз басымының үзенчәлекле кулланылыш очракларын белү. Тема буенча лексик материал. Текст белән эш. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Интонация, пауза, сөйләм тизлеге.	Дөрес интонация белән уку күнекмәләрен булдыру. Текст белән эш. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>3 бүлек. Лексика.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Синонимнар.	Лексика турында гомуми мәгълүмат бирү. Синоним сүzlәрне дөрес куллану. мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Антонимнар.	Антоним сүzlәрне дөрес куллану. Мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш.	2	2

	Күнегүләр эшләү.		
<b>Тема 3.3.</b> Омонимнар.	Омоним сүзләрне дөрес куллану. Мәгънэләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Фразеологизмнар	Фразеологизмнарның мәгънэләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Телдәге сүзләрнең килеп чыгышы һәм куллану өлкәсе. Алынма сүзләр. Калькалар.	Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	
<b>4 бүлек. Татар телендә сүз төзелеше һәм ясалышы.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Сүзнең тамыры, нигезе һәм кушымчалар.	Сүзнең тамыры, нигезе.һәм кушымчалар.Сүз язалу ысуллары. Тема буенча лексик материал. Текст белән эш.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Сүз язалу ысуллары.	Сүз язалу ысуллары турында төшенчә бирү. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышына карап тикшерү. Тема буенча лексик материал. Текст белән эш.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Татар һәм рус телләрендә сүз төзелеше.	Татар һәм рус телләрендә сүз төзелешен чагыштыру. Контроль диктант язу.	2	2
<b>5 бүлек. Морфология.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнең сан белән төрләнүе.	Исем сүз төркеме белән танышу.Татар телендә род категориясенәң булмавын аңлату. Тема буенча лексик материал. Текст белән эш.	2	2



<b>Тема 5.2.</b> Исемнең килеш белән төрләнүе. Исемнең тартым белән төрләнүе.	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе, килеш сораулары һәм кушымчалары белән танышу. Тема буенча лексик материал. Текст белән эш. Грамматик күнегүләр.	2	2
<b>Тема 5.3.</b> Сыйфат сүз төркеме. Сыйфатларның ясалышы.	Сыйфат сүз төркеме белән танышу. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
<b>Тема 5.4.</b> Сыйфат дәрәжәләре.	Сыйфат дәрәжәләре турында мәгълумат бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү. «Китапханәдә» темасы буенча диалог оештыру.	2	2
<b>Тема 5.5.</b> Сан. Сантөркемчәләре.	Сан сүз төркеме турында төшенчә бирү. Төркемчәләргә бүленешен өйрәнү Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.6.</b> Алмашлыклар.	Алмашлык сүз төркеме турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.7.</b> Алмашлыкларның килеш белән төрләнүе.	Алмашлыкларның килеш белән төрләнүе. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.8.</b> Рәвеш сүз төркеме.	Рәвеш сүз төркеме турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.9.</b> Рәвешләрнең ясалышы.	Рәвеш ясагыч кушымчалар белән танышу. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.10.</b> Фигыль. Заман формалары.	Фигыльнең заман формалары турында төшенчә бирү. һәм аның аналитик формалар белән бирелеше. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2

	Грамматик күнегүләр эшләү. Татар телендә фигыльнең вид категориясе булмавы		
<b>Тема 5.11.</b> Фигыль. Зат-сан белән төрләнеше	Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр турында төшенчә бирү. Тема буенчалексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.12.</b> Затланышлы фигыльләр.	Хикәя, боерык, шарт фигыльләр турында төшенчә бирү. Аларның заман белән төрләнүләре. Тема буенчалексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.13.</b> Затланышсыз фигыльләр.	Сыйфат, хэл, инфинитив, исем фигыльләр турында төшенчә бирү. Тема буенчалексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.14.</b> Ярдәмче фигыльләр.	Ярдәмче фигыльләр белән танышу.	2	2
<b>Тема 5.15.</b> Ярдәмлек сүз төркемнәре. Теркәгечләр, кисәкчәләр	Теркәгечләр, кисәкчәләр турында төшенчә бирү. Укылган текстлар буенча сорауларга җавап бирү. Монологик сөйләм телен үстерү. Тема буенчалексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 5.16.</b> Ярдәмлек сүз төркемнәре. Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр.	Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр турында төшенчә бирү. Тема буенча лексик материал. Жәмләдә куллана белү күнекмәләрен булдыру.	2	2
<b>Тема 5.17.</b> Сүз төркемнәрен кабатлау.	Бирелгән тексттан сүз төркемнәрен билгеләү. Текст белән мөстәкыйль эшләү күнекмәләренә ия булу. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр һәм тест биремнәрен эшләү.	2	2

<b>6 бүлек. Стилистика. Татар халык авыз ижаты</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Стилистика фәне үзенчәлекләре. Телнең функциональ стильләренә характеристика бирү. Телнең функциональ стильләре. Матур әдәбият стиле.	Стилистика фәне үзенчәлекләре. Телнең функциональ стильләре. Стилльәргә кыскача характеристика. Татар теленең функциональ стильләре турында төшенчә бирү. Матур әдәбият стиле	2	2
<b>Тема 6.2.</b> Фәнни, публицистик стильләр.	Татар теленең функциональ стильләре турында төшенчә бирү: фәнни, публицистик стильләр. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 6.3.</b> Эш кәгазьләре стиле. Белешмә, раслама язу.	Сүз төркемнәрен дәрәҗәләп файдаланып эш кәгазьләрен тугызу. Белешмә, раслама язарга өйрәнү.	2	2
<b>Тема 6.4.</b> Эш кәгазьләре. Тәржемәи хәлем, тасфирнамә.	Сүз төркемнәрен дәрәҗәләп файдаланып эш кәгазьләрен тугызу. Автобиография, тасвирнамә язу үрнәкләре белән танышу. Тема буенча лексик материал. Грамматик күнегүләр эшләү	2	2
<b>Тема 6.5.</b> Эш кәгазьләре. Әмер, гариза язу.	Сүз төркемнәрен дәрәҗәләп файдаланып эш кәгазьләрен тугызу. Әмер, гариза язу үрнәкләре белән танышу. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү	2	2
<b>Тема 6.6.</b> Эш кәгазьләре. Килешү. Боерык.	Сүз төркемнәрен дәрәҗәләп файдаланып эш кәгазьләрен тугызу. Килешү төзү үрнәге белән танышу. Боерык язу үрнәге белән танышу. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү	2	2
<b>7 бүлек Синтаксис.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Сүз. Сүзтөзмә.	Сүзтөзмә төрләре белән таныштыру. Тексттан кирәкле мәгълүматны таба алу. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2

	Грамматик күнегүлөр эшлэү.		
<b>Тема 7.2.</b> Жөмлө. Жөмлө төрлөрө	Гади жөмлөлөр. Бер составлы жөмлөлөр. Билгеле үтәүчеле жөмлө. Текст белән мөстәкыйль эшлэү күнекмэләренә ия булу. Тәржемә итү күнегүләрө. Грамматик күнегүлөр эшлэү.	2	2
<b>Тема 7.3.</b> Жөмлө. Жөмлө төрлөрө Тәржемә итү күнегүләрө.	Гади жөмлөлөр. Билгесез үтәүчеле, үтәүчесез жөмлөлөр. Атау жөмлөлөр. Текст белән мөстәкыйль эшлэү күнекмэләренә ия булу. Тәржемә итү күнегүләрө. Грамматик күнегүлөр эшлэү.	2	2
<b>Тема 7.4.</b> Жөмлөнөң баш кисәкләрө. Ия.	Ия турында төшенчө бирү. Тәржемә итү күнегүләрө. Тексттан кирәкле мәгълүматны таба алу. Грамматик күнегүлөр эшлэү.	2	
<b>Тема 7.5.</b> Жөмлөнөң баш кисәкләрө. Хәбәр. Хәбәртөрләрө	Хәбәр, хәбәр төрләрө турында төшенчө бирү. Тәржемә итү күнегүләрө. Грамматик күнегүлөр эшлэү.	2	2
<b>Тема 7.6.</b> Жөмлөнөң иярчен кисәкләрө. Аергыч.	Аергыч турында төшенчө бирү. Уку төрләрөннән файдаланып, тексттан кирәкле мәгълүматны таба алу һәм аның эчтәлеген телдән белдерә алу. Тема буенчалексик материал. Тәржемә итү күнегүләрө. Грамматик күнегүләр эшлэү.	2	2
<b>Тема 7.7.</b> Жөмлөнөң иярчен кисәкләрө. Төмамлык.	Төмамлык турында төшенчө бирү. Уку төрләрөннән файдаланып, тексттан кирәкле мәгълүматны таба алу. Тәржемә итү күнегүләрө. Грамматик күнегүлөр эшлэү	2	2

<b>Тема 7.8.</b> Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл. Хәл төрләре.	Хәл, хәл төрләре турында төшенчә бирү. Тексттан хәлләрне табу. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 7.9.</b> Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл. Хәл төрләре.	Хәл, хәл төрләре турында төшенчә бирү. Тексттан хәлләрне табу. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 7.10.</b> Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аныклагыч.	Аныклагыч һәм аныклагычлар янында тыныш билгеләре турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	
<b>Тема 7.11.</b> Жөмләнең модаль кисәкләре.	Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр. Кереш сүзләр. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	
<b>Тема 7.12.</b> Жөмләдә сүз тәртибе.	Татар телендә жөмлә төзү кагыйдәләре белән танышу. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 7.13.</b> Жөмләдә сүз тәртибе. \ 	Татар телендә жөмлә төзү кагыйдәләре. Инверсия күренеше. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
<b>Тема 7.14.</b> Диалог. Туры һәм кыек сөйләм. \ 	Диалогик сөйләмне үстерү. Туры һәм кыек сөйләм турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
<b>Тема 7.15.</b> Кушма жөмлә. Кушма жөмлә төрләре. Тезмә кушма жөмләләр.	Тезмә кушма жөмләләр турында төшенчә бирү. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
<b>Тема 7.16.</b> Кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмләләр.	Синтетик һәм аналитик иярчен кушма жөмләләр турында төшенчә бирү. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	4	2

	Тәржемә итү күнегүләре.		
<b>Тема 7.17.</b> Текст.	Текст- сөйләмнең тематик, мәгънәви, логик, композицион, коммуникатив, структур грамматик бәйләнгән иң зур берәмлек икәннән аңлату. Текстлар белән эшләү.	2	2
<b>Тема 7.18.</b> Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	Синтаксис буенча үткән материалны йомгаклау. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр һәм тест биремнәрен эшләү.	2	2
<b>Дифференцированный ачет</b>	<b>Йомгаклау.</b>	<b>2</b>	
<b>Барлығы</b>		<b>114</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет «Татарский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски: рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәрәслеге. Башлангыч дәрәжә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова. Казань: Казанский федеральный университет, 2015

###### **Дополнительная литература**

1. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107323-0.  
- Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1005807>

###### **Интернет-ресурсы**

1. [www.tatar.ru](http://www.tatar.ru),
2. [www.tatar.kitap.ru](http://www.tatar.kitap.ru)
3. <http://znaniium.com>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные:</b>		
<p>– воспитание уважения к родному(татарскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</b> проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн. -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка домашней работы, письменные и устные переводы, диалоги.</p>
<p>–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;</p>	<p><b>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</b> -извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Письменные и устные переводы, диалоги, тестовые задания Сбор свидетельств освоения компетенции.</p>



<p>–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><b>ОК.04 Работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</b> -умеет работать в коллективе в процессе подготовки коллективных заданий.</p>	<p>Диалоги, переводы Тестирование. Письменные работы.</p>
<p>–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p><b>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p>	<p>Конспектирование учебного материала по различным источникам информации. Проверка устных и письменных индивидуальных заданий по темам.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. <b>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</b> -демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -проявляет знание программного обеспечения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Конспектирование учебного материала по различным источникам информации. Проверка устных и письменных индивидуальных заданий по темам.</p>
<p>–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p>	<p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Проверка домашней работы,</p>

	<p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b></p>	<p>письменные и устные переводы, диалоги.</p>
<p>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и</p>	
<p>–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><b>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p> <p><b>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b></p> <p>-осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Диспуты, дискуссии, дебаты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Словарный диктант.</p>
<p>–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения татарского языка;</p>	<p><b>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p> <p>-демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-проявляет знание программного обеспечения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменные работы.</p>
<p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p>	<p>Устные и письменные диалогические и монологические высказывания</p>

<p>средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>	<p>- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. <b>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b>осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>–сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p>	<p>Проверка домашней работы. Устный опрос. Словарный диктант.</p>
<p>–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p><b>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b> -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др. <b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</b> -проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>Проверка домашней работы Устный опрос. Словарный диктант. Устные и письменные диалогические и монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>
<p>–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</b></p>	<p>Подготовка информационных</p>

за собственной речью;	<b>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b>	сообщений по темам:
–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. <b>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</b> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) -демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -проявляет знания программного обеспечения в профессиональной деятельности.	“Туган тел өлкәсендә эшлэгән галимнәр һәм аларның төп хезмәтләре” - К.Насыри - Ш. Мәржани Контрольная работа Оценка выполнения практических работ
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.	Работа с текстами Перевод с татарского языка на русский, с русскоязыка на татарский язык Выполнение практических работ
–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  –владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. <b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</b> -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои	Устные и письменные диалогические и монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

<p>восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p><b>ОК.09</b>                      <b>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</li> <li>-демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-проявляет знания программного обеспечения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

